

学期	中間考査			○	○		1
	D 近代民主主義の原理 【知識及び技能】 各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作るうえで必要であることについて理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における基本的原理について、日本国憲法を踏まえて現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わるようになる。	・指導事項 近代立憲主義の原理を理解、各人の意見や利害を公平に調整することの意味。 ・教材：教科書、デジタルノート、プリント、動画 ・一人一台端末は、スライドの共有、課題作成・提出、検索等に用いる。	【知識・技能】 各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作るうえで必要であることについて理解している。 【思考・判断・表現】 公共的な空間における基本的原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 公共的な空間における基本的原理について、日本国憲法を踏まえて現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	4
	E 日本国憲法と国民の権利 【知識及び技能】 人権に関する基本的な理解を踏まえ、個々の権利の内容に関する知識や差別の現実と差別解消に向けた取り組みに関する知識を身につける。 【思考力・判断力・表現力等】 人権に関する基本的な考え方をを用いて、主な訴訟や判例の妥当性などについて判断し、みずからの意見や主張を分かりやすく表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における基本的原理について、日本国憲法を踏まえて現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わるようになる。	・指導事項 基本的人権（自由権、平等権、社会権、新しい人権など）について。 ・教材：教科書、デジタルノート、プリント、動画 ・一人一台端末は、スライドの共有、課題作成・提出、検索等に用いる。	【知識・技能】 人権に関する基本的な理解を踏まえ、個々の権利の内容に関する知識や差別の現実と差別解消に向けた取り組みに関する知識を身につけている。 【思考・判断・表現】 人権に関する基本的な考え方をを用いて、主な訴訟や判例の妥当性などについて判断し、みずからの意見や主張を分かりやすく表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 公共的な空間における基本的原理について、日本国憲法を踏まえて現代社会に見られる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	6
	期末考査			○	○		1
	F 法の意義と司法参加 【知識および技能】 ・法や規範の意義および役割、多様な契約および消費者の権利と責任、司法参加の意義などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、憲法の下、適正な手続きにのっとり、法や規範に基づいて各人の意見や利害を公平・公正に調整し、個人や社会の紛争を調停、解決することなどを通して、権利や自由が保障、実現され、社会の秩序が形成、維持されていくことについて理解する。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した法的主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身につける。 【思考力・判断力・表現力】 自立した法的主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 法や規範の意義および役割、多様な契約および消費者の権利と責任、司法参加の意義などに関わる課題の解決を視野に、具体的な問いを設定する。	・指導内容 法や社会規範の役割、法の役割の限界、私法に関する基本的な考え方、裁判員制度について。 ・教材：教科書、デジタルノート、プリント、動画 ・一人一台端末は、スライドの共有、課題作成・提出、検索等に用いる。	【知識及び技能】 法や規範の意義および役割、多様な契約および消費者の権利と責任、司法参加の意義などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、憲法の下、適正な手続きにのっとり、法や規範に基づいて各人の意見や利害を公平・公正に調整し、個人や社会の紛争を調停、解決することなどを通して、権利や自由が保障、実現され、社会の秩序が形成、維持されていくことについて理解している。 現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した法的主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身につけている。 【思考力・判断力・表現力】 自立した法的主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 【主体的に取り組む態度】 法や規範の意義および役割、多様な契約および消費者の権利と責任、司法参加の意義などに関わる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	10

2 学 期	G 民主社会と政治参加 【知識及び技能】 政治参加と公正な世論の形成，地方自治などに関わる現実社会の事柄や課題を基に，よりよい社会は，憲法の下，個人が議論に参加し，意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して築かれていくものであることについて理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 自立した政治主体として解決が求められる具体的な主題について，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 政治参加と公正な世論の形成，地方自治などに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わるようになる。	・政治の意義や統治機構のしくみ。 ・教材：教科書、デジタルノート、プリント、動画 ・一人一台端末は、スライドの共有、課題作成・提出、検索等に用いる。	【知識・技能】 政治参加と公正な世論の形成，地方自治などに関わる現実社会の事柄や課題を基に，よりよい社会は，憲法の下，個人が議論に参加し，意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して築かれていくものであることについて理解している。 【思考・判断・表現】 自立した政治主体として解決が求められる具体的な主題について，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 政治参加と公正な世論の形成，地方自治などに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	6
	中間考査			○	○		1
	H 市場経済のしくみ 【知識および理解】 ・市場経済の機能と限界，金融の働き，財政および租税の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に，公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られること，市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていることおよびより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解する。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した経済主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身につける。 【思考力・判断力・表現力】 自立した経済主体として解決が求められる具体的な主題について，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性】 大きく変容する金融の働きや厳しい財政状況など現実社会を踏まえた具体的な問いを設定し，その解決策を考察・構想できるよう支援する。	・市場経済の機能と限界，金融の働き，財政および租税の役割について。 ・教材：教科書、デジタルノート、プリント、動画 ・一人一台端末は、スライドの共有、課題作成・提出、検索等に用いる。	【知識および理解】 ・市場経済の機能と限界，金融の働き，財政および租税の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に，公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られること，市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていることおよびより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から，自立した経済主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身につけている。 【思考力・判断力・表現力】 自立した経済主体として解決が求められる具体的な主題について，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 【主体的に取り組む態度】 市場経済の機能と限界，金融の働き，財政および租税の役割などに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	10
	期末考査			○	○		1

							1
3 学 期	I 豊かな社会の実現 【知識及び技能】 ・雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること、およびより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解する。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した経済主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身につける。 【思考力・判断力・表現力】 自立した経済主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性】 進行する少子高齢化や技術革新の急速な発展などの社会変化を踏まえた具体的な問いを設定し、その解決策を考察・構想できるよう支援する。	・雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の役割といった諸問題について ・教材：教科書、デジタルノート、プリント、動画 ・一人一台端末は、スライドの共有、課題作成・提出、検索等に用いる。	【知識及び技能】 ・雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること、およびより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した経済主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身につけている。 【思考力・判断力・表現力】 自立した経済主体として解決が求められる具体的な主題について、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 【主体的に取り組む態度】 職業選択、雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化などに関わる課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	6
	J 街をよくするためにできること 【知識及び技能】 第1部、第2部の学習を振り返りながら、社会に主体的に参画し、共に生きる社会を築くという観点から課題を見いだす。 【思考力、判断力、表現力等】 第1部、第2部の学習を振り返りながら、課題の解決に向けて事実を基に協働して考察、構想し、妥当性や効果、実現可能性などを指標にして、論拠を基に自分の考えを説明、論述する。 【学びに向かう力、人間性等】 第1部、第2部の学習を振り返りながら、幸福、正義、公正などに着目して、現代の諸課題を探究する活動に積極的に取り組み、持続可能な地域、国家・社会および国際社会づくりに向けた役割を担う、公共の精神を持った自立した主体として、現代社会に求められる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	・これまでの学習事項の確認をし、渋谷区を題材とし、生徒自身でこれまでに学習したことを基にし、街の課題について考察し、都民提案制度に応募する。 ・教材：教科書、デジタルノート、プリント、動画 ・一人一台端末は、スライドの共有、課題作成・提出、検索等に用いる。	【知識・技能】 第1部、第2部の学習を振り返りながら、社会に主体的に参画し、共に生きる社会を築くという観点から課題を見いだしている。 【思考・判断・表現】 第1部、第2部の学習を振り返りながら、課題の解決に向けて事実を基に協働して考察、構想し、妥当性や効果、実現可能性などを指標にして、論拠を基に自分の考えを説明、論述している。 【主体的に学習に取り組む態度】 第1部、第2部の学習を振り返りながら、幸福、正義、公正などに着目して、現代の諸課題を探究する活動に積極的に取り組み、持続可能な地域、国家・社会および国際社会づくりに向けた役割を担う、公共の精神を持った自立した主体として、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	11
				○	○		1
							合計 70